

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад № 5 города Агрыз Агрызского муниципального района
Республики Татарстан**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ – д/с №5
(Протокол №1 от 28.08.2023г.)



Введено в действие приказом
Заведующего МБДОУ – д/с № 5
от 28.08.2023 г. № - ОД

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2023 - 2029 годы**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

г. Агрыз , 2023 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	<i>Цели и задачи реализации Программы</i>	4
1.1.2	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	6
1.1.3	<i>Специфические принципы и подходы к формированию Программы</i>	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.2.1	Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы	9
1.2.2	<i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста</i>	9
1.2.3	<i>Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста</i>	10
1.2.4	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы</i>	11
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР	13
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	17
ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		20
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях с учетом комплексных и парциальных программ, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
2.2.1. Модуль ОО «Социально-коммуникативное развитие»		22
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста</i>		22
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.</i>		22
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</i>		23
2.2.2	Модуль ОО «Познавательное развитие»	24
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста</i>		24
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.</i>		24
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</i>		24
2.2.3	Модуль ОО «Речевое развитие»	25
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста</i>		25
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.</i>		26
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</i>		26
2.2.4.	Модуль ОО «Художественно-эстетическое развитие»	27
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста</i>		27
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.</i>		27
<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</i>		28

2.2.5.	Модуль ОО «Физическое развитие»	28
	<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.</i>	28
	<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.</i>	29
	<i>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.</i>	29
2.3	Содержание направления работы с семьями, имеющих детей с ТНР	29
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	30
2.4.1	<i>Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми ТНР</i>	31
2.4.2	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР</i>	37
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	39
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	49
2.7.	Рабочая программа воспитания	49
3	III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	51
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3	Кадровые условия реализации Программы	57
3.4	Финансовые условия реализации Программы	60
3.5	Материально-технические условия реализации Программы	61
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	64
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы.	65
3.8.	Используемый список литературы	66
	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация	68

3.8. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана для МБДОУ-детский сад № 5 для детей от 3 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» зарегистрированном Минюсте России 26.09.2013 г № 30038), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1. 3049 - 13 (утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013г), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. зарегистрированном Минюсте России 14 ноября 2013) Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) написана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, Уставом ДОУ.

Данная Программа предусматривает интеграцию деятельности всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой

патологией, предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в развитии детей, социальную адаптацию, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» «Физическое развитие».

Реализация программы осуществляется в очной форме обучения. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется программой и расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Цель реализации Программы

- Выполнение требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС ДО.

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Обеспечение преемственности коррекционного процесса и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка на всех основных возрастных этапах развития, адаптации к современному социуму.

Задачи реализации Программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни.

- Предоставлять равные возможности для полноценного развития каждого ребенка. - Развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию.

- Поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности.

- Формировать общую культуры детей, прежде всего - культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми.

- Формировать предпосылки учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.

- Использовать вариативность образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на принципах

1. Принцип развивающего образования

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости

3. Принцип природосообразности

4. Принцип интеграции.

5. Комплексно - тематический принцип

6. Принцип адаптивности

7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка

При разработке Программы учитываются: деятельностный подход, сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий, открытость.

Предельная наполняемость группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 15 человек.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР. Тяжелое нарушение речи у детей представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено и отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и активность препятствуют полноценному

когнитивному развитию ребенка, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у ребенка с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности с 3 до 7 лет с ТНР (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи) в соответствии с заключениями ТПМПК

Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у детей может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами и мимикой. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. Звуковой анализ слова детям недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

У дошкольников с ОНР II уровня речевого развития (по классификации Левиной Р.Е.) активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

У дошкольников с ОНР III уровня речевого развития (по Левиной Р.Е.) в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

У дошкольников с ОНР IV уровня речевого развития (по Филичевой Т.Е.) в речи отмечается недостаточная дифференциация звуков, характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, искажение звуконаполняемости слова при понимании его значения. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов, трудности в образовании сложных слов. Дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств.

Дизартрия – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи детей, обусловленное органическим поражением головного мозга точностью иннервации мышц речевого аппарата. Алалия является одним из

наиболее тяжёлых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерно позднее появление речи, её замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две *формы алалии: экспрессивную и импрессивную*.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Взаимодействие образовательного учреждения с семьей ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию и коррекции в развитии детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь, при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы педагогов, специалистов и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи. **Задачи работы педагогов и специалистов по взаимодействию с родителями:**

- Установить партнерские отношения с семьей ребенка.
- Объединить усилия для развития и воспитания ребенка.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своим ребенком:

- Содействовать созданию в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития ребенка.
- Содействовать проведению целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию ребенка и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные, практические.

К словесным формам относятся:

- Беседы.
- Консультации
- Сбор информации
- Диалоги за «круглым столом»
- Анкетирование
- Родительские собрания

К наглядным формам работы относятся:

- Сайт ОУ, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки
- Выставки совместных творческих работ

К практическим формам работы относятся:

- Открытый показ образовательной деятельности (занятий);
- Занятия-практикумы, семинары, занятия практикумы.

